

**ZPRÁVA MŠ O DÍTĚTI**

**(Hodnocení IVP, nastavení podpůrných opatření)**

***Po vyplnění důvěrné!***

*Podtrhněte nebo jiným způsobem vyznačte to, co se pro sledovanou oblast nejlépe hodí. Máte-li další závažné poznatky, nebo nevyhovují-li zcela kategorie zde uvedené, připojte laskavě svá pozorování a komentář pod každou sledovanou oblast. Děkujeme.*

Jméno a příjmení dítěte: …….….…………………………………………………………….…

Datum narození: ………………………………………………………………………….........

Bydliště: ………………………………………………………kontakt…………...……………………………….

Navštěvuje MŠ: …………………………………………, od škol. roku ............................... ………...

V případě posouzení školní zralosti uveďte školu, kde bylo dítě u zápisu: ………………………........

Odklad školní docházky na doporučení:………………………………………………………………..

Doporučení asistenta pedagoga – počet hodin:…………………………………………………………

1**. Hrubá motorika - obratnost:** a) obratné, šikovné v pohybových aktivitách;

b) méně obratné, nepřesná nápodoba cviků dle pedagoga;

c) výrazně neobratné, pomalé (případné pády);

d) chůze po schodech nahoru (s přísunem, střídá); dolů –

s přísunem, střídá, s oporou;

e) udrží rovnováhu na jedné noze – s oporou, bez opory;

f) udrží rovnováhu ve dřepu;

g) manipulace s míčem (koulení, koulení na cíl, hod

obouruč, hod horním obloukem, hod na cíl);

2. **Jemná motorika:** a) prsty obratné, méně obratné (postupné dotýkání prstů

s palcem, otvírání pěsti po jednom prstu, manipulace

s předměty);

1. manipulace s papírem (trhání, skládání, rýhování);
2. zasouvá kolíky, navléká korálky na pevnou tyč, na provázek;
3. manipulace s nůžkami; osvojena - neosvojena
4. zástřih, volné střihání, dle rovné linie, vystřihování;

3. **Grafomotorika:** a) správný úchop tužky, zvládá tah s jistotou;

(pravák – levák – střídá) b) zvýšený tlak na podložku, křečovitost v tahu;

c) nesprávný úchop tužky, linie nejistá v tahu;

d) napodobí kolečko, vodorovnou, svislou čáru, křížek,

zuby, horní, dolní oblouk, čtverec, trojúhelník;

e) obtahuje, dokresluje chybějící části, spojí body dle předlohy;

4. **Spontánní kresba:** a) má zájem o kresbu, oblíbená kresba……………., pečlivě

vykresluje;

b) kreslí na výzvu (kolektivní činnosti),

c) odmítavý postoj ke kresbě, spíše čmárá při

vykreslování;

5. **Kresba postavy:** a) zcela odpovídá věku;

b) postava spíše na nižší úrovni (hlavonožec,

trupohlavonožec…);

c) kreslí postavu dle instrukcí;

d) čárání s dodatečným pojmenováním;

6. **Komunikační schopnosti:** a) upřednostňuje verbální, neverbální komunikaci, gesta;

b) udrží oční kontakt, krátce, vyhýbá se;

c) málomluvné, jednoslovné odpovědi, vyhýbá se

rozhovoru, nemluví;

d) vada výslovnosti, neosvojeny hlásky…………….

e) jasně zřetelně vyvozeny všechny hlásky, v řeči užívá

správně -

nesprávně;

f) hovoří ve větách, řeč překotná, pomalá, občas se

zajíká, vyjadřování, těžkopádné, dysgramatické,

dodržuje/nedodržuje slovosled;

g) slovní zásoba aktivní i pasivní odpovídá věku dítěte,

je na nižší úrovni;

h) tvoří jednoduché věty, souvětí;

ch) mluví s dětmi i dospělými, pouze s dětmi, nejisté při

rozhovoru s dospělými;

i) umí vyprávět událost, obsah pohádky, vypráví text

s návodnými otázkami;

j) doplňuje vyprávěný text;

k) vzpomene si na námět, hlavní postavu, neumí

vyprávět o zážitku, obsahu pohádky;

**V péči logopeda:**……………………………………………………………………………

7. **Rozumové schopnosti:** a) třídí / přirovnává barvy, tvary;

b) ukazuje barvy, tvary dle názvu;

c) pojmenuje barvy, tvary;

d) určí málo x moc, velký x malý, první x poslední;

e) matematická řada mechanicky osvojená – 2, 3, 5, 10;

f) vizuálně určí počet do pěti;

g) grafické znázornění počtu;

h) přiřazování daného čísla k počtu do tří;

ch) orientuje se v prostoru (nahoře, dole, vpředu, vzadu,

vpravo, vlevo);

1. tělesné schéma osvojeno x neosvojeno;
2. chápe významu slov ráno, poledne, večer;

k) umí pojmenovat roční období, měsíce a dny v týdnu;

l) protiklady – teplý x studený, kyselý x sladký, hladký x drsný;

m) skládá půlené obrázky, skládá celek z částí – puzzle;

8. **Sociabilita:** a) adaptační problémy;

b) aktivní, navazuje spolupráci s dětmi;

c) vázáno na dospělé osoby, s dětmi navazuje kontakt

obtížně;

d) agresivní, konfliktní ve vztahu s vrstevníky;

e) samotář;

9. **Emocionalita:** a) spontánní, bez strachu či pláče;

b) nevypočitatelné reakce, vzdor, negativismus;

c) citlivé, ostýchavé, nesmělé dítě;

d) ustrašené, tendence reagovat pláčem, úzkostné dítě;

10. **Hra – osvojení:** a) samo se zapojuje a získává další děti;

b) zapojí se až po výzvě;

c) nejeví spontánní zájem, nesetrvá ve hře, odbíhá;

d) novou hru snadno pochopí;

e) potřebuje opakované vysvětlení;

f) zvládá hru s pravidly;

g) osvojení nového trvá dlouho, přes opakované

vysvětlení mu hra působí potíže;

11. **Sebeobsluha:** a) samostatné při oblékání a jídle, používá příbor, jí lžící;

b) obleče se, obuje…… - nezvládá zavazování tkaniček;

c) nesamostatné, pomalé, vyžaduje pomoc dospělého;

d) dítě je krmeno;

12. **Hygienické návyky:** a) zvládnuty, používá toaletu, umyje si ruce;

b) s dohledem;

c) neudrží čistotu, vyžaduje pomoc dospělého;

d) nosí pleny, noční enuréza;

13. **V rodině je dítě vedeno:** a) přiměřeně - bez nápadností;

b) nadměrně preferováno, rozmazlováno;

c) s malým zájmem až lhostejností;

d) přísně, trestáno za maličkosti;

14. **V případě plánovaného zaškolení je dítě dle vašeho názoru:**

a) zralé pro první třídu ZŠ;

b) prospěl by mu odklad školní docházky;

c) jiné:......................................................

15. **Další pozorování:**

Dne: ………………………………

Podpis a jméno pedagoga:…………………………………………..