



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Autoevaluace 2017

Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

V rámci periodického sebehodnocení školy bylo v tomto roce poprvé využito zasílání dotazníků elektronickou formou. Takto bylo osloveno 31 pedagogických pracovníků, 6 nepedagogických pracovníků, 31 rodičů na základní škole speciální Ibsenka a 14 rodičů na praktické škole. Písemnou formou bylo osloveno 6 pedagogických pracovníků speciálně pedagogického centra, 11 rodičů na základní škole speciální Ibsenka, 5 rodičů na praktické škole, 8 rodičů ve třídě základní školy Dětské rehabilitační centrum (DRC) Medvídek Kyjevská a 32 rodičů mateřské školy umístěné v DRC Medvídek Kyjevská.

Nepedagogičtí pracovníci

Osloveno elektronicky	Osloveno písemnou formou	Osloveno celkem	Vráceno	Vráceno v procentech
6	0	6	6	100%

Pedagogičtí pracovníci

Osloveno elektronicky	Osloveno písemnou formou	Osloveno celkem	Vráceno	Vráceno v procentech
31	6	37	37	100%

Rodiče

Osloveno elektronicky	Osloveno písemnou formou	Osloveno celkem	Vráceno	Vráceno v procentech
45	56	101	58	57,4%

Podmínky vzdělávání

V této oblasti byla zjišťována spokojenost rodičů, pedagogických a nepedagogických pracovníků s vybavením prostor školy a zahrady. Zatímco v roce 2011 jak zaměstnanci, tak i rodiče odpovídali, že jsou z 10% zcela spokojeni, v letošním roce dopadlo hodnocení



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

podstatně lépe. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci byli zcela spokojeni z 50% a rodiče ze 70%.

V kategorii technické vybavení školy zůstaly odpovědi stejné, zcela spokojeni z 50%, částečně spokojeni ze 40%.

Vybavení školní zahrady ohodnotili pracovníci školy z 50% zcela spokojeni a z 24% částečně spokojeni.

Nejhůř bylo hodnoceno vybavení školy PC technikou. Zde jsou pracovníci zcela spokojeni jen z 37%.

Vzájemné vztahy a spolupráce mezi školou, rodiči, žáky a dalšími osobami podílejícími se na vzdělávání

Více než 90% pedagogů si myslí, že žáci jsou ve škole rádi. Tento názor sdílí téměř 60% rodičů.

Vzájemné vztahy mezi žáky hodnotí pedagogové spíše kladně. Až 73% z nich je přesvědčeno o dobrých vztazích žáků. 48% rodičů se domnívá, že žáci jsou ve stávajícím kolektivu zcela rádi. Naopak oproti roku 2011 bylo stejného názoru pouze 23% rodičů.

K zajímavému srovnání došlo také v otázce dotazované na možnost obav či strachu dítěte vyvolaném školním prostředím. V roce 2011 zvolilo 100% rodičů odpověď rozhodně ne. V tomto roce odpověděl jeden rodič rozhodně ano a dva rodiče spíše ano. 12% rodičů se k této otázce vyjádřilo odpovědí nevím.

96% pedagogů si myslí, že jsou vztahy mezi nimi a žáky dobré. Stejného názoru je 67% rodičů.

Na otázku zda je spolupráce školy s rodiči dostatečná, odpovědělo 65% rodičů, že rozhodně ano, v roce 2011 činila stejná odpověď 46%.

62% rodičů kladně hodnotilo zkušenosti s ostatními pracovníky školy.

Průběh a výsledky vzdělávání

Z dotazníku vyplývá, že více než 80% rodičů má možnost konzultovat s učitelem záležitosti týkající se jeho dítěte. Z šetření dále vyplývá, že učitelé respektují pracovní tempo žáků. V roce 2011 na tytéž otázky odpovědělo souhlasně více než 60% rodičů. Možnost zcela konzultovat zvolilo 71% rodičů a 22% z nich považuje hodnocení svého dítěte za skoro spravedlivé.

Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Ibsenova 1, 638 00 Brno

IČ 605 55 998

tel.: 548 522 898, mail: hanak@ibsenka.cz



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

S tranzitním programem „Ze školy do práce“ organizovaným obecně prospěšnou společností AGAPO je seznámeno téměř 80% rodičů žáků z praktické školy. Téměř 50% rodičů si myslí, že je tento program pro jejich děti přínosem.

Spokojenost s prací učitele vyjádřilo 80% rodičů.

Necelých 70% rodičů oceňuje zcela kladně systém ucelené rehabilitace a kolem 50% si myslí, že zavedení Bazální stimulace bylo přínosem v práci školy. Tento názor sdílí téměř 90% pedagogů.

Rodiče v rámci ucelené rehabilitace nejvíce oceňují canisterapii, hiporehabilitaci, snoezelen a plavání.

Vedení škola a úroveň výsledků práce školy

Více než 90% pedagogických a 100% nepedagogických pracovníků si myslí, že vedení školy dělá opravdu hodně pro zvýšení komfortu školy.

Rodiče si nejvíce váží přístupu učitelů k žákům a učitelů k nim samotným, a to na prvních dvou místech v oblasti výsledků práce školy. Na třetím místě velmi kladně oceňují přístup vedení školy.

Úroveň školy se z pohledu rodičů zvyšuje. S tímto tvrzením rozhodně souhlasí 64% rodičů a 29% skoro souhlasí. Přes 90% zaměstnanců si myslí, že prezentace školy na veřejnosti je na velmi dobré úrovni. Webové stránky školy a facebook školy se líbí téměř 90% zaměstnanců.

V otázce terapií by rodiče ve škole na ulici Ibsenova nejraději zavedli Feuersteinovo instrumentální obohacování a fyzioterapii, popř. nějakou terapii zabývající se pohybovým aparátem dětí. Rodiče v DRC Medvídek by si nejvíce přáli zavést hiporehabilitaci.

Sběr dat a jejich zpracování provedly koordinátorky ŠVP pro ZŠS a PrŠ:

Mgr. Petra Filipová

Mgr. Petra Havránková

V Brně dne 10. 11. 2017

PaedDr. Petr Hanák, Ph.D.
ředitel školy

Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace
Ibsenova 1, 638 00 Brno
IČ 605 55 998
tel.: 548 522 898, mail: hanak@ibsenka.cz