

**ZPRÁVA MŠ O DÍTĚTI**

**(Hodnocení IVP, nastavení podpůrných opatření)**

***Po vyplnění důvěrné!***

*Podtrhněte nebo jiným způsobem vyznačte to, co se pro sledovanou oblast nejlépe hodí. Máte-li další závažné poznatky, nebo nevyhovují-li zcela kategorie zde uvedené, připojte laskavě svá pozorování a komentář pod každou sledovanou oblast. Děkujeme.*

Jméno a příjmení dítěte: …….….…………………………………………………………….…

Datum narození: ………………………………………………………………………….........

Bydliště: ………………………………………………………kontakt…………...……………………………….

Navštěvuje MŠ: …………………………………………, od škol. roku ............................... ………...

V případě posouzení školní zralosti uveďte školu, kde bylo dítě u zápisu: ………………………........

Odklad školní docházky na doporučení:………………………………………………………………..

Doporučení asistenta pedagoga – počet hodin:…………………………………………………………

1**. Hrubá motorika - obratnost:** a) obratné, šikovné v pohybových aktivitách;

 b) méně obratné, nepřesná nápodoba cviků dle pedagoga;

 c) výrazně neobratné, pomalé (případné pády);

 d) chůze po schodech nahoru (s přísunem, střídá); dolů –

 s přísunem, střídá, s oporou;

 e) udrží rovnováhu na jedné noze – s oporou, bez opory;

 f) udrží rovnováhu ve dřepu;

 g) manipulace s míčem (koulení, koulení na cíl, hod

 obouruč, hod horním obloukem, hod na cíl);

2. **Jemná motorika:** a) prsty obratné, méně obratné (postupné dotýkání prstů

 s palcem, otvírání pěsti po jednom prstu, manipulace

 s předměty);

1. manipulace s papírem (trhání, skládání, rýhování);
2. zasouvá kolíky, navléká korálky na pevnou tyč, na provázek;
3. manipulace s nůžkami; osvojena - neosvojena
4. zástřih, volné střihání, dle rovné linie, vystřihování;

3. **Grafomotorika:** a) správný úchop tužky, zvládá tah s jistotou;

 (pravák – levák – střídá) b) zvýšený tlak na podložku, křečovitost v tahu;

 c) nesprávný úchop tužky, linie nejistá v tahu;

 d) napodobí kolečko, vodorovnou, svislou čáru, křížek,

 zuby, horní, dolní oblouk, čtverec, trojúhelník;

e) obtahuje, dokresluje chybějící části, spojí body dle předlohy;

4. **Spontánní kresba:** a) má zájem o kresbu, oblíbená kresba……………., pečlivě

 vykresluje;

 b) kreslí na výzvu (kolektivní činnosti),

 c) odmítavý postoj ke kresbě, spíše čmárá při

 vykreslování;

5. **Kresba postavy:** a) zcela odpovídá věku;

 b) postava spíše na nižší úrovni (hlavonožec,

 trupohlavonožec…);

 c) kreslí postavu dle instrukcí;

 d) čárání s dodatečným pojmenováním;

6. **Komunikační schopnosti:** a) upřednostňuje verbální, neverbální komunikaci, gesta;

 b) udrží oční kontakt, krátce, vyhýbá se;

 c) málomluvné, jednoslovné odpovědi, vyhýbá se

 rozhovoru, nemluví;

 d) vada výslovnosti, neosvojeny hlásky…………….

 e) jasně zřetelně vyvozeny všechny hlásky, v řeči užívá

 správně -

 nesprávně;

 f) hovoří ve větách, řeč překotná, pomalá, občas se

 zajíká, vyjadřování, těžkopádné, dysgramatické,

 dodržuje/nedodržuje slovosled;

 g) slovní zásoba aktivní i pasivní odpovídá věku dítěte,

 je na nižší úrovni;

 h) tvoří jednoduché věty, souvětí;

 ch) mluví s dětmi i dospělými, pouze s dětmi, nejisté při

 rozhovoru s dospělými;

 i) umí vyprávět událost, obsah pohádky, vypráví text

 s návodnými otázkami;

 j) doplňuje vyprávěný text;

 k) vzpomene si na námět, hlavní postavu, neumí

 vyprávět o zážitku, obsahu pohádky;

**V péči logopeda:**……………………………………………………………………………

7. **Rozumové schopnosti:** a) třídí / přirovnává barvy, tvary;

 b) ukazuje barvy, tvary dle názvu;

 c) pojmenuje barvy, tvary;

 d) určí málo x moc, velký x malý, první x poslední;

 e) matematická řada mechanicky osvojená – 2, 3, 5, 10;

 f) vizuálně určí počet do pěti;

 g) grafické znázornění počtu;

 h) přiřazování daného čísla k počtu do tří;

 ch) orientuje se v prostoru (nahoře, dole, vpředu, vzadu,

 vpravo, vlevo);

1. tělesné schéma osvojeno x neosvojeno;
2. chápe významu slov ráno, poledne, večer;

 k) umí pojmenovat roční období, měsíce a dny v týdnu;

l) protiklady – teplý x studený, kyselý x sladký, hladký x drsný;

 m) skládá půlené obrázky, skládá celek z částí – puzzle;

8. **Sociabilita:** a) adaptační problémy;

 b) aktivní, navazuje spolupráci s dětmi;

 c) vázáno na dospělé osoby, s dětmi navazuje kontakt

 obtížně;

 d) agresivní, konfliktní ve vztahu s vrstevníky;

 e) samotář;

9. **Emocionalita:** a) spontánní, bez strachu či pláče;

 b) nevypočitatelné reakce, vzdor, negativismus;

 c) citlivé, ostýchavé, nesmělé dítě;

 d) ustrašené, tendence reagovat pláčem, úzkostné dítě;

10. **Hra – osvojení:** a) samo se zapojuje a získává další děti;

 b) zapojí se až po výzvě;

 c) nejeví spontánní zájem, nesetrvá ve hře, odbíhá;

 d) novou hru snadno pochopí;

 e) potřebuje opakované vysvětlení;

 f) zvládá hru s pravidly;

 g) osvojení nového trvá dlouho, přes opakované

 vysvětlení mu hra působí potíže;

 11. **Sebeobsluha:** a) samostatné při oblékání a jídle, používá příbor, jí lžící;

 b) obleče se, obuje…… - nezvládá zavazování tkaniček;

 c) nesamostatné, pomalé, vyžaduje pomoc dospělého;

 d) dítě je krmeno;

12. **Hygienické návyky:** a) zvládnuty, používá toaletu, umyje si ruce;

 b) s dohledem;

 c) neudrží čistotu, vyžaduje pomoc dospělého;

 d) nosí pleny, noční enuréza;

13. **V rodině je dítě vedeno:** a) přiměřeně - bez nápadností;

 b) nadměrně preferováno, rozmazlováno;

 c) s malým zájmem až lhostejností;

 d) přísně, trestáno za maličkosti;

14. **V případě plánovaného zaškolení je dítě dle vašeho názoru:**

 a) zralé pro první třídu ZŠ;

 b) prospěl by mu odklad školní docházky;

 c) jiné:......................................................

15. **Další pozorování:**

Dne: ………………………………

Podpis a jméno pedagoga:…………………………………………..